

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом

Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего

от 14.05.2024 г. № 101

Кирсанова Т.В.



Кирсанова Татьяна  
Витальевна  
С=RU, О="МАОУ детский  
сад № 49 "Весёлые  
нотки"", СN=Кирсанова  
Татьяна Витальевна,  
E=chgard49@edu.tgl.ru  
Я являюсь автором этого  
документа  
00 a9 4b cc b8 e0 47 ee 21  
2024-07-12 11:22:53

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей дошкольного возраста  
**«Юный математик»**  
(5 - 6 лет)  
36 часов

Автор: Киякина Римма Мазитовна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

## Оглавление

Краткая аннотация	2
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность (профиль) программы	3
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Цель программы	4
1.6. Возраст учащихся	5
1.7. Срок реализации	5
1.8. Формы организации деятельности	5
1.9. Формы обучения	5
1.10. Режим занятий	6
1.11. Ожидаемые результаты	6
1.12. Критерии оценки достижения результатов	6
1.13. Формы подведения итогов	6
2. Учебный (тематический) план	6
3. Содержание программы	7
4. Ресурсное обеспечение программы	11
4.1. Информационно-методическое обеспечение	11
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания	11
4.3. Материально-техническое обеспечение	11
5. Список литературы и интернет ресурсов	12
5.1. Список литературы для педагогов	12
5.1.1. Список основной литературы:	12
5.1.2. Список дополнительной литературы	12
5.1.3. Список интернет ресурсов	13
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей	13
Приложение 1	14
Календарный учебный график	14

### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Юный математик» предназначена для дошкольников 5–6 лет, способствует формированию интереса детей к познавательной деятельности, развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Юный математик» (5-6 лет) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области профессионально ориентированного дополнительного образования.

#### ***1.1 Направленность (профиль) программы***

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Юный математик» (5-6 лет) направлена на решение математических заданий, связанных с логическим мышлением, способствует развитию интеллектуальных способностей, познавательной активности, развитию интереса детей к математике и умению применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у детей умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

#### ***1.2 Актуальность программы***

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Юный математик» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

### ***1.3 Отличительные особенности программы***

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Юный математик» (5-6 лет)

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

#### ***1.4 Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-педагогической направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося

#### ***1.5 Цель программы***

Цель: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания

Задачи программы:

##### *Образовательные*

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- формировать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу;
- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений;
- развивать умение сравнивать целое и части

##### *Развивающие*

- развитие активности к познавательной деятельности;
- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение

##### *Воспитательные*

- формирование речевой культуры, этики общения;
- привить любовь к конкретному предмету – математике
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- воспитание уважения к своим мыслям и мнению других людей;
- формирование принципов общественного поведения; формирование положительного отношения к педагогам и сверстникам;

#### ***1.6. Возраст учащихся***

Программа ориентирована на воспитанников от 5 до 6 лет

#### ***1.7.Срок реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

#### ***1.8.Формы организации деятельности***

Форма организации деятельности по программе «Юный математик» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел

### ***1.9. Формы обучения***

Основными типами занятий по программе «Юный математик» являются:

- Теоретический
- Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

Словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.

Практические: упражнения, самостоятельные задания, практические работы.

### ***1.10. Режим занятий***

Занятия по программе «Юный математик» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 5-6 лет – 25 минут.

### ***1.11 Ожидаемые результаты***

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Юный математик» у воспитанников должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- умение сравнивать фигуры по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- умение определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

### ***1.12. Критерии оценки достижения результатов***

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется

### ***1.13. Формы подведения итогов***

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

## 2. Учебный (тематический) план

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	«Для чего нужна математика?».	1
2		«В царстве фигур»	1
3		«Величина»	1
4		«Ориентировка в пространстве»	1
5	октябрь	«Необычное расследование»	1
6		Количество и счет	1
7		Свойства предметов (форма, величина)	1
8		Количество и счет	1
9	ноябрь	Игры-головоломки	1
10		Разновидности четырёхугольников	1
11		Трапеция, ромб	1
12		Математический досуг	1
13	декабрь	Счет в пределах 10	1
14		Ориентировка в пространстве	1
15		Графический рисунок	1
16		Геометрические фигуры	1
17	январь	Счет в пределах 20	1
18		Количество и счет. Решение математических задач.	1
19		Порядковый счёт	1
20		Математический КВН	1
21	февраль	«Волшебные измерения»	1
22		Логика	1
23		Логика	1
24		Задачи	1
25	март	Часы в быту	1
26		Логика	1
27		Геометрические фигуры	1
28		Геометрические фигуры	1
29	апрель	Ориентировка в пространстве	1
30		Ориентировка во времени	1
31		Измерение	1
32		Количество и счет	1
33	май	Количество и счет	1
34		Измерение	1
35		Решение задач	1
36		Математическая олимпиада	1
		<b>Итого</b>	<b>36ч</b>

### 3. Содержание программы

Месяц	№	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	1	Вводное занятие «Для чего нужна математика?».	Познакомить и дать общее понятие об элементарных математических представлениях. Рассказать об истории появления математической науки. Определить важность математической науки в жизни человека.	Беседа, рассказ, рассматривание материалов в уголке занимательной математики. Игры с геометрической мозаикой, лабиринты, головоломки.
	2	«В царстве фигур»	Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10	Игры «Разложи фигуры», «Считай дальше!», «Наоборот»
	3	«Величина»	Развивать умение создавать образ из счетных палочек; учить отсчитывать по предложенной цифре. Упражнять в счете до 10	Игры «Стручки гороха» «Чудесный мешочек», лабиринты, головоломки
	4	«Ориентировка в пространстве»	Закреплять название дней недели, геометрических фигур. Развивать воображение	Игры «Собери недельку», «Волшебные палочки», «Проведи жука», «Что это?», «Где это»
Октябрь	1	«Необычное расследование»	Закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10; закреплять навык измерения с помощью условной мерки;	Игры «Расшифруй слово», «Определи с помощью мерки», «Опиши на ощупь», «Беги ко мне»
			формировать умение понимать и отслеживать причинно-следственные связи	
	2	Количество и счет	Развивать навыки счета, умение устанавливать закономерность, ориентироваться в пространстве.	«Веселые цифры» «Задание на сложение» «Лабиринт», «Дорисуй узор», «Найди два одинаковых

			предмета», «Прямая линия»
	3	Свойства предметов (форма, величина)	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Закрепить умение объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из групп отдельные предметы, отличающиеся по величине, форме, цвету.
	4	Количество и счет	Развивать умение видеть закономерности, дорисовывать недостающие фигуры, глазомер, мышцы рук, сообразительность.
			Игра «Волшебный мешочек» Игра «Магазин» Игра «Соберём урожай» «Какой фигуры не стало» «Задачи – сказки №1, №3»
			«Назови соседей» «Найди одинаковые домики» «Дорисуй домики» Игры со счетными палочками, «Найди предметы похожие на кривую линию»
Ноябрь	1	Игры-головоломки	Развивать умение играть в игры – головоломки, логическое мышление, умение видеть закономерность, внимание, самоконтроль.
			Игры: «Счет с хлопками», «Танграм» «Продолжи узор» Проводим линии при помощи линейки
	2	Разновидности четырехугольников.	Познакомить детей с разновидностями четырехугольников. Закрепить полученные знания о четырехугольниках.
			Игра «Учим цифры» Игра «Отгадай число» «Продолжи счёт» «Задачи – шутки» « Скажи, где»
	3	Трапеция, ромб.	Формировать умение классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте звуков, формировать умение на глаз определять длину предмета.
			Игры: «Логические задачки», «Составь из палочек», «Счёт палочками», «Узнай на ощупь», «Беги ко мне»
	4	Математический досуг.	Закрепить материал, полученный на предыдущих занятиях. Вызвать у детей интерес, желание выполнять математические задания.
			«Трик – трак это не так», «Задачи - шутки», «Покажи», «Минутки – шутки»

Декабрь	1	Счет в пределах 10	Закрепить счет в пределах 10, решать задачки – шутки, определять время по циферблату Развивать наблюдательность, точность движений, умение концентрировать внимание.	Игры: «Веселый счет» «Определи время по часам», «Найди одинаковые снежинки», «Нарисуй снежинку», Выполняем штриховку.
	2	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; формировать умение задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать формировать умение различать и называть цифры в пределах 20.	Игры «Учим цифры», «Найди игрушку», «Что, где находится», «Сложи также», «Кто внимательный», «Найди меня»
	3	Графический рисунок	Формировать умение у детей работать в тетради в клетку. Закреплять понятия влево, право, вниз, вверх. Развивать умение обводить по клеткам и работать с простым карандашом. Закреплять порядковый счет.	Игры «Дорисуй фигуру», «Составь картинку из фигур»
	4	Геометрические фигуры	Продолжать формировать умение составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам. Работа в тетрадях в клетку. Соедини по точкам.	Игры «Признаки предметов», логическая игра «Чего не стало» «В какой руке», «Составь фигуру из палочек» Работа в тетрадях
Январь	1	Счет в пределах 20	Закрепить счет и цифры в пределах 20, умение играть в игру– головоломку. Развивать сообразительность, логическое мышление, речь.	Игры: «Веселый счет» «Пифагор», «Нарисуй так же», Лабиринт «Проводи Крошку крота к клумбе», «Дорисуй лучи»,
	2	Количество и счет. Решение математических	Продолжать тренировать в решении математических задач на сложение и вычитание.	Игры: «Реши задачу и скажи ответ», «Посчитай

		задач.	Работа в тетради.	и обведи по клеткам, «Задачи – сказки №2,9,12,13»
	3	Порядковый счёт	Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Тренировать в решении простых математических задач. Повторение названий дней недели и частей суток.	Игры: «Будь внимателен», «Разложи как скажу» «Реши задачку»
	4	Математический КВН	Выявление уровня развития на полугодие.	Игры «Подбери пару». «Ромашка» (математические загадки), «Ходят стрелочки по кругу», «Угадай числа», «Составь карту леса»
Февраль	1	«Волшебные измерения»	Развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Игра «Веселый счет» Эксперименты «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?» Выводы
	2	Логика	Развивать логическое мышление, воображение, умение пользоваться линейкой, трафаретами, лекалом.	Логическая задача, Трафареты – «Обведи фигуры», «Составь изображение», Лабиринт «Найди самую короткую дорогу»
	3	Логика	Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление.	Логическая задача, Игры: «Найди две одинаковые фигуры», «Найди нестандартную фигуру». Игры со счетными палочками(3ч)
	4	Задачи	Развивать сообразительность, умение решать математические задачи, наблюдательность, умение делать умозаключения,	Задачи в стихах. Игры: «Найди лишнее», «Найди два

			повторять закономерность, тренировать точность движений.	зонтика» «Нарисуй так же», Лабиринт «Помоги червяку съесть грушу»
Март	1	Часы в быту	Развивать умение находить различие и сходство между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой	Игры «Считай двойками», «Сколько жильцов в квартире», «Минутка для шутки»
	2	Логика	Развивать логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, умение делать умозаключения, повторять закономерность, тренировать точность движений.	Задачи в стихах, игры: «Найди лишнее» «Найди два зонтика» «Нарисуй так же» Лабиринт «Помоги червяку съесть грушу»
	3	Геометрическое фигуры	Закреплять название геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве, упражняться в счете, закреплять понятие о временных отрезках	Игры: «Отгадай загадку и построй из геометрических фигур», «Считай дальше», «Далеко-близко»
	4	Геометрические фигуры	Продолжать формировать умение составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 20, в классификации предметов по разным признакам.	Игры: «Соедини по точкам», «Признаки предметов», логическая игра «Чего не стало» «В какой руке», «Составь фигуру из палочек», «Соедини по точкам и отгадай, кто нарисован»
Апрель	1	Ориентировка в пространстве	Закреплять умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги), сравнивать предметы по величине и цвету.	Игры «Морской бой», «Найди отличие», «В какой руке сколько», «Чудесный мешочек», «Разукрась картинку»
	2	Ориентировка во	Продолжать формировать	Игры:

		времени	умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять представление о днях недели, закреплять счет в пределах 20.	«Графический диктант», «Живая неделя», «Какой цифры не стало», «Игра с мячом», Работа в тетрадах
	3	Измерение	Развивать умение сравнивать объём, количество сыпучих тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения	Игра «Назови пропущенную цифру», Занимательные задания с треугольниками, Проблемная ситуация «Что будет, если мерить разными мерками?»
	4	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 20, составлять фигуру из счетных палочек, закреплять название геометрических фигур	Игры «Составь фигуру из палочек», «Мы идем, идем», «Назови соседей», «Что перепутал художник».
Май	1	Количество и счет	Закрепить счет в пределах 20, умение отгадывать математические задачи, знание последовательности дней недели. Развивать смекалку, сообразительность, быстроту реакции.	Игры: «Волшебная палочка», «Найди предметы на картинке» «Собери недельку» «Занимательные фигуры»
	2	Измерение	Упражнять в счете по разным основаниям	Игры «Магазин», «Что дороже – что дешевле»
	3	Решение задач	Вызвать у детей интерес, желание выполнять математические задания, активизировать мыслительную и познавательную деятельность детей	«Задачи – сказки» Игры: «Трик – трак это не так», «Бывает - не бывает», «Скажи наоборот», «Чудесный мешочек», «Молчанка»
	4	Математическая олимпиада	Способствовать развитию мыслительных операций. Продолжать формировать умение работать самостоятельно, развитие	«Путешествие по математическому морю»

## **4. Ресурсное обеспечение программы**

### **4.1. Информационно-методическое обеспечение**

включает в себя перечень специального оборудования:

- наборы геометрических фигур
- картотеки пальчиковых игр;
- набор простых карандашей;
- наборы цветных карандашей;
- дидактические игры, пособия, материалы.

### **4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания**

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты,
- аудиальные: музыкальный центр, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в специализированном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

В специализированном кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

## **5. Список литературы и интернет ресурсов**

### **5.1. Список литературы для педагогов**

#### **5.1.1. Список основной литературы:**

1. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016. – 256 с.: ил.

2. Пугина А. В. Комплексные занятия в старшей группе. Математика.– Волгоград: Учитель, 2008.
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
6. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
7. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
9. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
10. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
11. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245

### ***5.1.2. Список дополнительной литературы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ

9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

### **5.1.3. Список интернет ресурсов**

<http://www.pois.ru/uch.htm>

- «Учимся, играя» Занимательная математика для малышей в стихах.

<http://www.kindereducation.com/schet.html>

- Занимательная математика и счет для дошкольников, задачки в стихах.

<http://www.wunderkinder.narod.ru/matem.htm>

- Математика для детей

<http://www.teremoc.ru/game/obuchalki.htm>

- «Теремок». Интересный сайт с играми (развивающие, игры по математике и обучению грамоте)

<http://www.ugbereg.ru/magic.html>

- Магический квадрат

### **5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей**

- <http://pochemu4ka.ru/>  
Сайт для детей и родителей
- <http://www.detkiuch.ru>  
«Обучалки и развивалки для детей»

## Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	25 минут
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием

5 – 6 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	16.05-16-30	1	«Для чего нужна математика?».	Практикум	Музыкальный зал
2.	Вторая неделя сентября	16.05-16-30	1	«В царстве фигур»	Практикум	Музыкальный зал
3.	Третья неделя сентября	16.05-16-30	1	«Величина»	Практикум	Музыкальный зал
4.	Четвертая неделя сентября	16.05-16-30	1	«Ориентировка в пространстве»	Практикум	Музыкальный зал
5.	Первая неделя октября	16.05-16-30	1	«Необычное расследование»	Практикум	Музыкальный зал
6.	Вторая неделя октября	16.05-16-30	1	Количество и счет	Практикум	Музыкальный зал
7.	Третья неделя октября	16.05-16-30	1	Свойства предметов (форма, величина)	Практикум	Музыкальный зал
8.	Четвертая неделя октября	16.05-16-30	1	Количество и счет	Практикум	Музыкальный зал
9.	Первая неделя	16.05-16-30	1	Игры-головоломки	Практикум	Музыкальный зал

	ноября					
10.	Вторая неделя ноября	16.05-16-30	1	Разновидности четырёхугольников	Практикум	Музыкальный зал
11.	Третья неделя ноября	16.05-16-30	1	Трапеция, ромб	Практикум	Музыкальный зал
12.	Четвертая неделя ноября	16.05-16-20	1	Математический досуг	Практикум	Музыкальный зал
13.	Первая неделя декабря	16.05-16-30	1	Счет в пределах 10	Практикум	Музыкальный зал
14.	Вторая неделя декабря	16.05-16-30	1	Ориентировка в пространстве	Практикум	Музыкальный зал
15.	Третья неделя декабря	16.05-16-30	1	Графический рисунок	Практикум	Музыкальный зал
16.	Четвертая неделя декабря	16.05-16-30	1	Геометрические фигуры	Практикум	Музыкальный зал
17.	Вторая неделя января	16.05-16-30	1	Счет в пределах 20	Практикум	Музыкальный зал
18.	Третья неделя января	16.05-16-30	1	Количество и счет. Решение математических задач.	Практикум	Музыкальный зал
19.	Четвертая неделя января	16.05-16-30	1	Порядковый счёт	Практикум	Музыкальный зал
20.	Пятая неделя января	16.05-16-20	1	Математический КВН	Практикум	Музыкальный зал
21.	Первая неделя февраля	16.05-16-30	1	«Волшебные измерения»	Практикум	Музыкальный зал
22.	Вторая неделя февраля	16.05-16-30	1	Логика	Практикум	Музыкальный зал
23.	Третья неделя февраля	16.05-16-30	1	Логика	Практикум	Музыкальный зал

24.	Четвертая неделя м февраля	16.05-16-30	1	Задачи	Практикум	Музыкальный зал
25.	Первая неделя марта	16.05-16-30	1	Часы в быту	Практикум	Музыкальный зал
26.	Вторая неделя марта	16.05-16-30	1	Логика	Практикум	Музыкальный зал
27.	Третья неделя марта	16.05-16-30	1	Геометрические фигуры	Практикум	Музыкальный зал
28.	Четвертая неделя марта	16.05-16-30	1	Геометрические фигуры	Практикум	Музыкальный зал
29.	Первая неделя апреля	16.05-16-30	1	Ориентировка в пространстве	Практикум	Музыкальный зал
30.	Вторая неделя апреля	16.05-16-30	1	Ориентировка во времени	Практикум	Музыкальный зал
31.	Третья неделя апреля	16.05-16-30	1	Измерение	Практикум	Музыкальный зал
32.	Четвертая неделя апреля	16.05-16-30	1	Количество и счет	Практикум	Музыкальный зал
33.	Первая неделя мая	16.05-16-30	1	Количество и счет	Практикум	Музыкальный зал
34.	Вторая неделя мая	16.05-16-30	1	Измерение	Практикум	Музыкальный зал
35.	Третья неделя мая	16.05-16-30	1	Решение задач	Практикум	Музыкальный зал
36.	Четвертая неделя мая	16.05-16-30	1	Математическая олимпиада	Практикум	Музыкальный зал